

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR6 Z ODDZIAŁAMI
INTEGRACYJNYMI W TARNOWIE**

Rok szkolny 2021/2022

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr6 z Oddziałami Integracyjnymi

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021)

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 6 z Oddziałami Integracyjnymi w Tarnowie, jest wyznacznikiem wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021

- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

1. Misja szkoły

Jednym z głównych celów Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 6 w Tarnowie jest systematyczne podnoszenie jakości jej pracy we wszystkich obszarach działalności. W naszej szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości. Jesteśmy szkołą, która:

- zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów uwzględniając ich indywidualne potrzeby;
 - rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach;
 - upowszechnia zdrowy styl życia kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne;
- wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, jednocześnie otwiera uczniów na korzyści płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej;

- dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych;
- dba o właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy;
- jest przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli;
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny współdziałając z rodzicami /prawnymi opiekunami/ w procesie kształcenia i wychowania;
- gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.

Misją naszej szkoły jest wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne, w jakim funkcjonuje, pewnie poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, odpowiedzialnego, prawego, krytycznego, tolerancyjnego i zdolnego do współdziałania.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

2. Sylwetka absolwenta szkoły

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),

- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

3. Główne cele profilaktyki i wychowania

Cele ogólne to:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia,

rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;

- zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia;
- wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość; kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19)
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

Cele szczegółowe to:

- kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej,
- uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej,
- rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się, inspirowanie uczniów do zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań,
- motywowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów, kształtowanie przedsiębiorczości i odpowiedzialności,
- rozwijanie kompetencji językowych, umiejętności słownych i zainteresowań czytelniczych,
- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników,
- rozwijanie i wzmacnianie indywidualnej relacji z uczniem, rozpoznawanie i rozwijanie potencjału ucznia stosownie do jego potrzeb, możliwości oraz predyspozycji i zasobów jakie posiada,
- uwrażliwienie uczniów na potrzebę bezpieczeństwa w wymiarze państwowym, indywidualnym i zbiorowym, znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka,
- kształtowanie wśród uczniów potrzeby dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz zachowań zagrażających zdrowiu i ich konsekwencji

- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

4. Struktura oddziaływań wychowawczych

1) Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami

chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),

- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2) Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3) Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4) Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5) Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6) Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki*

Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7) Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8) Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

obszar	klasa	treści	Działanie	odpowiedzialni	Termin
ZDROWIE	I-III	-Zapobieganie wadom postawy	- wdrażanie zaleceń „Lekki plecak”, - ćwiczenia śródlekyjne, - dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów.	Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciele świetlicy Pielęgniarka szkolna Nauczyciel wf.	Cały rok Cały rok
		-Dbanie o bezpieczeństwo (fizyczne i psychiczne) uczniów w okresie pandemii COVID-19)	-wykorzystanie bieżących sytuacji szkolnych, - mycie rąk przed posiłkami, - pogadanki o chorobach brudnych rąk, - udział w konkursach plastycznych, - spotkania z pielęgniarką.	Wychowawca, nauczyciel świetlicy, pedagog, nauczyciel w-f	wg harmonogramu
		informowanie, przypomnianie o zachowaniu procedur obowiązujących w okresie pandemii)	- poznanie zasad zdrowego odżywiania, - przygotowywanie zdrowych kanapek, sałatek, - udział w akcji „Owoce i warzywa w szkole, Szklanka mleka”, - ruch na świeżym		wg harmonogramu
		-Budowanie postawy prozdrowotnej i		Wychowawcy, nauczyciele przyrody	Cały rok

		<p>zdrowego stylu życia</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie - Dbanie o zdrowe, higienę osobistą, estetykę własną i otoczenia <p>Propagowanie zdrowego stylu życia</p> <p>Propagowanie postaw proekologicznych</p>	<p>powietrza (lekcje w-f),</p> <ul style="list-style-type: none"> - wycieczki, - przerwy śródlekcyjne, - uświadamianie dostosowania ubioru do stanu pogody - udział w szkolnych akcjach ekologicznych (zbiórka makulatury), - segregowanie śmieci, - udział w konkursach plastycznych o tematyce przyrodniczo – ekologicznej 		
ZDROWIE	IV-V	<p>-Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p>	<p>-Bezpieczeństwo uczniów w drodze do i ze szkoły</p> <p>-Rozbudzanie zainteresowań na temat zdrowego trybu życia, zdrowia, racjonalnego odżywiania się i aktywności fizycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na lekcjach wychowawczych, przyrody, biologii, wychowania fizycznego, - udział w akcji Szklanka mleka, <p>Budowanie wiedzy o higienie</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele przyrody, biologii, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna</p>	<p>wg harmonogramu</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>wg harmonogramu</p>

			<p>ciała, higienie osobistej.</p> <p>- konkurs na najładniejszą salę lekcyjną.</p>		
PROWANI ZDROWIA I ZDROWEGO STYLU ŻYCIA	I-III liceum	<p>-Edukacja zdrowotna</p>	<p>-Realizowanie programu Szkoły Promującej Zdrowie – „Wiem co jem”- zdrowe odżywianie</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele biologii, nauczyciele wychowania fizycznego, Pielęgniarka szkolna</p>	<p>wg harmonogramu</p>
		<p>-wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w okresie dłuższego przebywania w domu.</p> <p>-Zapobieganie uzależnieniom</p> <p>-Uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy;</p>	<p>-Uzależnieniom mówimy – NIE!” Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą na temat szkodliwości nałogów i zachowań ryzykownych (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, AIDS, fonoholizm, dopalacze, doping, lekomania). Przeprowadzenie zajęć z uczniami na tematy: - „Nowe narkotyki – czy znasz prawdę o dopalaczach?” - Aktywność ruchowa a zdrowie człowieka - Dbam o zdrowie swoje i innych. - Otyłość jako choroba cywilizacyjna -Anoreksja i bulimia – choroba duszy i ciała.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Nauczyciele biologii, Informatyki, psycholog, pedagog</p>	<p>Cały rok</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>cały rok</p>

		<p>Gazetki tematyczne</p> <p>-rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dorastania, osiągania dojrzałości</p>	<p>Nerwica i depresja jako choroby cywilizacyjne.</p> <p>-uzależnienia, zdrowy styl życia, profilaktyka nowotworów</p> <p>- Zdrowa rywalizacja - stop dla wyścigu szczurów</p> <p>-organizowanie spotkań z pielęgniarką szkolną</p>	<p>Pielęgniarka szkolna, wychowawca</p> <p>Wychowawca, Pielęgniarka szkolna</p>	
		Zorganizowanie spotkań z funkcjonariuszami policji	odpowiedzialność prawna osób po ukończeniu 17-tego roku życia - zagrożenia płynące ze środków masowego przekazu oraz konsekwencji prawnych cyberprzemocy	Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog komisja ds. bezpieczeństwa	
RELACJE	I-III	<p>-rozwijanie empatii, umiejętność podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym</p> <p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami i szkolnymi, trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<p>-udział w akcji „Góra grosza” (wszystkie klasy)</p> <p>- udział w akcji „Szlachetna paczka”, WOŚP, pomoc bezdomnym zwierzętom (wszystkie klasy)</p> <p>- egzekwowanie wśród uczniów właściwych postaw czyli: okazywanie szacunku w słowach i czynach wobec dorosłych,</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele świetlicy, Pedagog, psycholog</p>	<p>wg harmonogramu</p> <p>Cały rok</p>

		<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej</p> <p>-Stworzenie sytuacji do wyrażania własnych emocji</p> <p>- adekwatne zachowanie w sytuacji zwycięstwa i porażki.</p>	<p>rówieśników i młodszych - nawykowego stosowania zwrotów grzecznościowych</p> <p>- warsztaty nt. kultury słowa</p> <p>- pogadanki nt. szacunku względem siebie, poszanowania godności, poglądów i wyznania każdego ucznia bez względu na status materialny (wszystkie klasy)</p> <p>- wypowiedź, - rysunek, - ćwiczenia i techniki dramowe służące wyrażaniu uczuć przy jednoczesnym eliminowaniu negatywnych sposobów reagowania,</p>	<p>wychowawca Pedagog, logopeda, psycholog,</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
RELACJE I KOMUNIKACJA	IV-V	<p>-Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad kulturalnego zachowania się oraz respektowania praw i potrzeb innych</p> <p>-Kształtowanie prospołecznych</p>	<p>Integracja środowiska klasowego, szkolnego, lokalnego: Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka, , jasełka, Dzień Ziemi,</p> <p>Doskonalenie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych.</p> <p>Eliminowanie i profilaktyka</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele,</p>	<p>wg harmonogramu</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

		<p>postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie, szkole;</p> <p>- Rozwiązywanie konfliktów i spraw spornych w szkole i klasie.</p> <p>-kształtowanie umiejętności podtrzymywania relacji z rówieśnikami, umiejętności właściwej komunikacji, współdziałania, budowanie wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej</p>	<p>zachowań agresywnych. Dokumentowanie pozytywnych i negatywnych zachowań uczniów.</p> <p>Uczenie tolerancji i poszanowania dla innych przekonań, odrębności.</p>	<p>pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawca, psycholog, pedagog</p>	
RELACJE- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	I-III liceum	<p>-Doskonalenie kompetencji społecznych: komunikacji, współpracy w grupie, umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów</p> <p>- kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, samokontroli</p> <p>- Kształtowanie postawy</p>	<p>- Rozbudzanie poczucia własnej wartości,</p> <p>-Dostrzeganie mocnych stron każdego ucznia i stwarzanie warunków do odnoszenia sukcesów</p> <p>- Wdrażanie do współdziałania w grupie i przestrzeganie obowiązujących zasad</p> <p>- pogadanki nt. poszanowania godności, poglądów i wyznania każdego ucznia bez względu na status materialny</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

		<p>prospołecznych opartych na empatii, tolerancji wrażliwości na potrzeby innych</p> <p>- Uzyskanie przez uczniów lepszego rozumienia siebie i najbliższego otoczenia</p>	<p>-tworzenie koleżeńskich kodeksów klasowych</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>
KULTURA	I-III	<p>-Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi do symboliki i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną</p> <p>- Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze,</p>	<p>-Kultywowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów związanych ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, Mikołajki, Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Dziecka.</p> <p>-ślubowanie uczniów klas I (klasa I-III)</p> <p>- udział w konkursach</p> <p>zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuki plastycznej,</p> <p>- wyjazdy do teatru, kina, muzeum, zajęcia edukacyjne, wycieczki,</p> <p>- spotkania z ciekawymi ludźmi</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele świątlicy</p> <p>Nauczyciel bibliotekarz</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Cały rok</p>

KULTURA- WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ	IV-V	-Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad kulturalnego zachowania się oraz respektowania praw i potrzeb innych	-Doskonalenie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych - Eliminowanie i profilaktyka zachowań agresywnych. - Rozwiązywanie konfliktów i spraw spornych w szkole i klasie. - Uczenie tolerancji i poszanowania dla innych przekonań, odrębności.	Wychowawca	Cały rok
		-Kształtowanie postawy patriotycznej, wpajanie szacunku dla tradycji narodowej z uwzględnieniem ceremoniału szkolnego		Wychowawca Psycholog, pedagog	Cały rok
		- Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych, zagrożonych patologią, mających trudną sytuację bytową	- Kształtowanie postaw ciekawości i otwartości na otaczający świat.	Dyrekcja, wychowawca, pedagog, psycholog	Cały rok
Kultura – wartości, normy zachowań	I-III liceum	-kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	-Omawianie treści dotyczących praw człowieka, praw i obowiązków obywatela – na lekcjach języka polskiego, historii, WOS, GDDW, WDŻ - Uroczystości szkolne	Nauczyciele, wychowawcy	wg. harmonogramu wg. Harmonogramu

		<p>-Kreowanie postaw prospołecznych i rozwijanie pozytywnego systemu wartości.</p> <p>- Pomoc uczniom w odkrywaniu ich uzdolnień, rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania</p>	<p>kultywujące tradycję, uczące szacunku do tradycji, historii, narodu, kultury</p> <p>-Udział w akcjach charytatywnych</p> <p>- Udział w obchodach uroczystości lokalnych z okazji świąt narodowych</p> <p>- organizowanie konkursów tematycznych, przygotowanie uczniów do startu w olimpiadach przedmiotowych i innych, inspirowanie młodzieży do twórczości własnej</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele, psycholog</p> <p>Dyrekcja szkoły, wychowawca, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>Cały rok</p>
Bezpieczeństwo	I-III	<p>-Wdrażanie działań mających na celu poprawę bezpieczeństwa</p> <p>-Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych</p> <p>- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i</p>	<p>-Zapoznanie uczniów z regulaminami i dokumentami szkolnymi, które dotyczą bezpieczeństwa w placówce, na boisku szkolnym, placu zabaw:</p> <p>regulaminy sal szkolnych i regulamin korzystania z boiska szkolnego i placu zabaw, regulamin świetlicy szkolnej.</p> <p>- Zapoznanie uczniów z zasadami pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach</p>	<p>Wychowawca, wychowawcy świetlicy</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>wg planów wychowawczych</p> <p>Cały rok</p>

		<p>urządzeń technicznych</p> <p>- Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy</p>	<p>zagrożenia zdrowia i życia</p> <p>-Kształtowanie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków przekazu: internet, portale społecznościowe, itp., oraz kształtowanie umiejętnego radzenia sobie z przemocą w cyberprzestrzeni:</p> <p>-realizowanie tematyki wychowania</p> <p>- realizacja programu „Nie pal przy mnie proszę”</p>	<p>Pielęgniarka</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
Bezpieczeństwo- profilaktyka	IV-V	<p>-zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych</p> <p>- uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informatycznej</p> <p>- rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi</p> <p>- rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie</p>	<p>- pogadanka na godzinie wychowawczej</p> <p>- Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Psycholog, pedagog</p> <p>Dyrekcja szkoły</p> <p>wychowawca, psycholog, pedagog, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

		<p>pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań</p>	<p>problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p>		
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<p>I-III liceum</p>	<p>-Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych</p>	<p>-Spotkania z przedstawicielami instytucji, np. Policji</p>	<p>Psycholog, wychowawca</p>	<p>Cały rok</p>
		<p>- Kształtowanie postaw chroniących przed zagrożeniem psychomanipulacją ze strony osób, sekt, innych grup</p>	<p>-Wzbogacenie wiedzy na temat mechanizmu działania sekt Trening asertywności</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>
		<p>-Omawianie i wdrażanie do przestrzegania zasad BHP podczas zajęć szkolnych, pozaszkolnych oraz w życiu codziennym</p>	<p>Warsztaty doskonalące umiejętności uczenia się, planowania i organizowania swojej pracy oraz wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
		<p>-Kształtowanie i wzmacnianie postaw chroniących przed zachowaniami problemowymi</p>	<p>- Stwarzanie w szkole możliwości różnorodnych aktywności uczniów w celu stymulowania ich kreatywności i</p>	<p>Wychowawca, psycholog, pedagog</p>	<p>Cały rok</p>
		<p>- kształtowanie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane</p>			

		informacje i ocenę skutków własnych działań. -rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań	rozwijania poczucia własnej wartości, wiary w siebie, we własne możliwości - Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	Wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog	Cały rok
--	--	---	---	---	----------

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.