

Przedmiotowy system oceniania klasy I-III szkoła podstawowa

Klasa I

EDUKACJA POLONISTYCZNA

A

- tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, używając bogatego słownictwa; dostrzega i tworzy związki przyczynowo skutkowe;
- poprawnie pisze i łączy litery; poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze; bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania;
- czyta płynnie, w szybkim tempie, ze zrozumieniem;
- odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, ilustruje zachowania bohatera literackiego, uczestniczy w zabawach teatralnych;

B

- wypowiada się w formie logicznych zdań, dostrzega związki przyczynowo skutkowe;
- poprawnie odtwarza kształt liter; poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze; popełnia nieliczne błędy, przepisując teksty i pisząc z pamięci; potrafi układać i zapisywać zdania;
- czyta poprawnie w dobrym tempie, ze zrozumieniem;
- z niewielką pomocą odtwarza z pamięci teksty, uczestniczy w zabawach teatralnych;

C

- wypowiada się w formie odpowiedzi na pytania;
- odtwarza poprawnie kształty większości liter, czasem ma trudności z prawidłowym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze; popełnia błędy, przepisując teksty i pisząc z pamięci; podpisuje obrazki;
- czyta poprawnie przygotowane, krótkie teksty, zwykle ze zrozumieniem;
- z pomocą odtwarza z pamięci teksty wierszy, uczestniczy w zabawach teatralnych;

D

- konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela;
- ma trudności z odtwarzaniem prawidłowych kształtów liter i rozmieszczaniem tekstu w liniaturze; przepisuje poprawnie tylko z pomocą nauczyciela;
- czyta poprawnie wyrazy i krótkie zdania, nie zawsze rozumie czytany tekst;
- z pomocą odtwarza z pamięci tylko krótkie wiersze, uczestniczy w zabawach teatralnych;

EDUKACJA MATEMATYCZNA

A

- biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie ...
- układa i rozwiązuje zadania z treścią o różnym stopniu trudności;
- posługuje się wiadomościami w sytuacjach praktycznych;
- sprawnie dokonuje obliczeń pieniężnych, pomiaru długości, ciężaru, pojemności i czasu oraz posługuje się nimi w sytuacjach życiowych;

B

- dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie ..., czasem wspomaga się konkretami;
- układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe;
- potrafi posługiwać się wiadomościami w sytuacjach praktycznych ;

- potrafi dokonać obliczeń pieniężnych, pomiaru długości, ciężaru, pojemności i czasu oraz z niewielką pomocą posługuje się nimi w sytuacjach życiowych;

C

- dodaje i odejmuje w zakresie ..., wspomagając się konkretami, czasem popełnia błędy;
- rozwiązuje proste zadania tekstowe z niewielką pomocą nauczyciela;
- potrafi posługiwać się niektórymi wiadomościami w sytuacjach praktycznych;
- potrafi z pomocą dokonać obliczeń pieniężnych, pomiaru długości, ciężaru, pojemności i czasu oraz posługiwać się nimi w sytuacjach życiowych;

D

- dodaje i odejmuje w zakresie ..., wspomagając się konkretami, często popełnia błędy;
- rozwiązuje typowe zadania tekstowe tylko z pomocą nauczyciela;
- ma trudności z wykorzystaniem wiadomości w sytuacjach praktycznych;
- ma trudności z dokonaniem obliczeń pieniężnych, pomiaru długości, ciężaru, pojemności i czasu;

EDUKACJA PRZYRODNICZA

A

- aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, prowadzi obserwacje i doświadczenia;
- ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach;
- rozumie wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem;

B

- interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi obserwacje;
- ma podstawowe wiadomości na temat roślin i zwierząt;
- zna niektóre zależności zachodzące między człowiekiem a środowiskiem;

C

- wie, w jaki sposób możemy poznawać przyrodę, dostrzega zmiany w niej zachodzące;
- zna wybrane zagadnienia dotyczące roślin i zwierząt;
- wie, że są wzajemne zależności między przyrodą a człowiekiem;

D

- dostrzega istotne zmiany zachodzące w przyrodzie w porach roku;
- ma ubogą wiedzę na temat roślin i zwierząt;
- rozumie potrzebę dbania o przyrodę;

EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJECIA TECHNICZNE

A

- twórczo i estetycznie wykonuje zadania plastyczno-techniczne;
- samodzielnie czyta instrukcję i pracuje zgodnie z nią;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy;

B

- poprawnie wykonuje prace plastyczne i techniczne;
- potrafi pracować zgodnie z instrukcją;
- zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy;

C

- w pracach plastyczno-technicznych stosuje ulubione techniki;
- wymaga objaśnienia instrukcji;
- zna zasady bezpieczeństwa pracy i stara się je stosować;

D

- prace plastyczno-techniczne wykonuje schematycznie;
- wymaga wyjaśnień na każdym etapie pracy;
- zna zasady bezpieczeństwa pracy, lecz nie zawsze ich przestrzega;

EDUKACJA MUZYCZNA

A

- chętnie śpiewa piosenki, gra na instrumentach perkusyjnych;

B

- śpiewa piosenki, odtwarza rytmy na instrumentach perkusyjnych;

C

- śpiewa piosenki pod kierunkiem nauczyciela; odtwarza proste układy rytmiczne;

D

- śpiewa kilka poznanych piosenek, potrafi poruszać się rytmicznie;

WYCHOWANIE FIZYCZNE

A

- jest bardzo sprawny fizycznie, chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych;
- wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie człowieka i rozumie te zależności;

B

- jest sprawny fizycznie, uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych;
- wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie człowieka;

C

- wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne;
- wie, że należy dbać o zdrowie, z pomocą potrafi powiedzieć, dlaczego trzeba to robić;

D

- uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych, szybko się zniechęca;
- wie, że należy dbać o zdrowie, ale nie potrafi powiedzieć, dlaczego trzeba to robić;

EDUKACJA SPOŁECZNA Z ELEMENTAMI ETYKYKI – ZACHOWANIE

A

- zawsze odpowiedzialnie wywiązuje się ze swoich obowiązków;
- szanuje rówieśników i dorosłych, zawsze jest prawdomówny, kulturalny i taktowny;
- zawsze zgodnie współpracuje w zespole, kulturalnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi;
- panuje nad emocjami, jest życzliwy, opiekuńczy wobec słabszych, troskliwy, koleżeński;
- aktywnie uczestniczy w życiu klasy;
- dotrzymuje umów i zobowiązań, jest uczciwy i sprawiedliwy;
- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa;

- samodzielnie radzi sobie z problemami; szanuje cudzą własność, niesie pomoc potrzebującym;
- dokonuje obiektywnej oceny sytuacji w rodzinie;
- zna i szanuje symbole narodowe;

B

- stara się wywiązywać ze swoich obowiązków;
- najczęściej zachowuje się kulturalnie; nie kłamie, używa form grzecznościowych;
- najczęściej przestrzega przyjętych reguł, zgodnie współpracuje i aktywnie uczestniczy w życiu klasy;
- potrafi dokonać samooceny i ocenić zachowania innych, umie pomagać słabszym;
- uczestniczy w życiu klasy;
- zazwyczaj dotrzymuje umów i zobowiązań, kieruje się uczciwością i sprawiedliwością;
- zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa;
- zwykle radzi sobie z problemami; pamięta o potrzebie pomocy innym;
- nie dąży do zaspokajania swoich potrzeb kosztem innych osób;
- zna i szanuje symbole narodowe;

C

- nie zawsze wywiązuje się ze swoich obowiązków;
- stara się dbać o kulturę i prawdomówność, zna formy grzecznościowe, ale nie zawsze je stosuje;
- stara się przestrzegać obowiązujących zasad w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami;
- zwykle radzi sobie z emocjami, potrafi pomagać słabszym i właściwie korzystać z pomocy innych;
- stara się, włączać się w działania na rzecz klasy;
- stara się dotrzymywać umów, postępować uczciwie i lojalnie;
- stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa;
- nie zawsze radzi sobie z problemami, czasem wymaga wsparcia i dodatkowej motywacji; stara się być wrażliwym na potrzeby innych;
- stara się dostosowywać swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny;
- wie, że należy szanować symbole narodowe;

D

- ma problem w wywiązywaniu się ze swoich obowiązków;
- zna formy grzecznościowe, ale rzadko je stosuje;
- zna obowiązujące zasady, ale ma trudności z ich przestrzeganiem;
- rozumie, na czym polega koleżeństwo, ale ma trudności w utrzymywaniu prawidłowych relacji z rówieśnikami;
- nie zawsze chętnie uczestniczy w życiu klasy;
- nie zawsze dotrzymuje umów, ale stara się postępować lojalnie wobec innych;
- ma problem z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa;
- nie radzi sobie z problemami, przerywa pracę, oczekuje pomocy; ma problem ze zrozumieniem potrzeb innych osób;
- ma problem z dokonywaniem obiektywnej oceny sytuacji w rodzinie;
- ma problem z rozpoznawaniem i szanowaniem symboli narodowych;

Edukacja informatyczna

A

- sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer;
- biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu; samodzielnie wykonuje ćwiczenia, często także

dodatkowe;

B

- prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer;
- poprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu; samodzielnie wykonuje ćwiczenia;

C

- obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela;
- z nieznaczną pomocą nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu i wykonuje ćwiczenia;

D

- wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje pomocy nauczyciela;
- pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu;

Język angielski

A

- bezbłędnie posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia;
- doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie;
- uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę;
- uważnie słucha nagrania, ogląda ilustrację i bez problemów odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia;
- bezbłędnie czyta globalnie wyrazy oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy);
- szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania;
- bezbłędnie stosuje poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy;
- samodzielnie śpiewa piosenki i powtarza rymowanki;
- starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie i przepisuje wyrazy;
- bezbłędnie reaguje niewerbalnie na polecenia;
- bez problemu rozumie pytania i właściwie na nie reaguje werbalnie w ramach wyuczonych zwrotów;
- z łatwością stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe języku angielskim;
- zna słowa w języku angielskim opisujące osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych oraz je rozumie i potrafi bezbłędnie zastosować;
- potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem;
- potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych;
- zna podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim wyraża zainteresowanie i zaniepokojenie ilustracjami przedstawiającymi odmienne kultury i kulturę własną.

B

- posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia;
- rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie;
- słucha nagrania, śledzi obrazki i stara się zrozumieć historyjkę;
- uważnie słucha nagrania, ogląda ilustracje i odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące

zdjęcia;

- poprawnie czyta globalnie wyrazy oraz wymaga niewielkiej pomocy przy ich zrozumieniu;
- poprawnie powtarza wyrazy i zdania;
- z niewielkim błędami stosuje poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy ;
- razem z grupą śpiewa piosenki i powtarza rymowanki;
- starannie pisze po śladzie poprawnie przepisuje wyrazy;
- reaguje niewerbalnie na polecenia popełniając czasami błędy;
- rozumie pytania i z niewielką pomocą reaguje na nie werbalnie w ramach wyuczonych zwrotów;
- potrafi samodzielnie stosować podstawowe zwroty grzecznościowe w języku angielskim;
- zna słowa w języku angielskim opisujące osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych, raczej je rozumie i potrafi zastosować;
- potrafi określić, czego się nauczył;
- stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych;
- zna podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim wyraża zaniepokojenie ilustracjami przedstawiającymi odmienne kultury i kulturę własną

C

- ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia;
- raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych;
- stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę;
- słucha nagrania, ogląda ilustracje i przy niewielkiej pomocy odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia;
- myli czytane globalnie wyrazy oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu;
- powtarza wyrazy i zdania z niewielką pomocą nauczyciela;
- wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy;
- razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenki i powtarza rymowanki;
- pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne, stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy;
- wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia;
- z pomocą i podpowiedzią rozumie pytania i reaguje na nie werbalnie w ramach wyuczonych zwrotów;
- z pomocą i podpowiedzią stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe w języku angielskim;
- trochę myli słowa w języku angielskim opisujące osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu;
- raczej potrafi określić, czego się nauczył;
- nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych;
- zna, ale trochę myli podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim jest zaniepokojony ilustracjami przedstawiającymi odmienne kultury i kulturę własną

D

- nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia;
- nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować;
- ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki;
- po wysłuchaniu nagrania i obejrzeniu ilustracji ma kłopoty z odpowiedzią na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia;
- nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem;
- nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań;
- nie potrafi zastosować poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy;
- nie potrafi zaśpiewać piosenki i powtórzyć rymowanki;
- ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie, nie przepisuje wyrazów;
- ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń;
- nie rozumie pytań i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie w ramach wyuczonych zwrotów;
- wymaga pomocy przy zastosowaniu podstawowych zwrotów grzecznościowych w języku angielskim;
- nie zna słów w języku angielskim opisujących osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych więc nie potrafi ich właściwie zastosować;
- nie potrafi określić, czego się nauczył;
- nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych;
- nie zna podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim nie wyraża zaciekawienia ilustracjami przedstawiającą odmienne kultury i kulturę własną ;

Klasa II

EDUKACJA POLONISTYCZNA

1. W zakresie umiejętności słuchania

Poziom A: zawsze z uwagą słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników

Poziom B: zazwyczaj słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników

Poziom C: stara się słuchać wypowiedzi dorosłych i rówieśników

Poziom D: ma problemy ze słuchaniem wypowiedzi dorosłych i rówieśników

2. W zakresie umiejętności mówienia

Poziom A: konstruuje ciekawą, spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym; używa bogatego słownictwa; dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe

Poziom B: wypowiada się w formie kilku logicznych zdań, poprawnych pod względem gramatycznym; systematycznie wzbogaca wykorzystywany zasób słów; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe

Poziom C: wypowiada się, odpowiadając na pytania krótkimi, prostymi zdaniami; wymienia

zdarzenia, często nie zwracając uwagi na związki przyczynowo-skutkowe

Poziom D: konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; związki przyczynowo-skutkowe dostrzega jedynie z pomocą nauczyciela

3. W zakresie umiejętności czytania

Poziom A: czyta płynnie nowe teksty ze zrozumieniem; wyszukuje w nich potrzebne informacje

Poziom B: czyta poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem opracowane teksty; wyszukuje w nich niektóre wskazane fragmenty

Poziom C: czyta w wolnym tempie, poprawnie, zwykle ze zrozumieniem, krótkie wcześniej przygotowane teksty; czasami wyszukuje w tekście wskazany fragment

Poziom D: czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie czytany tekst; wymaga pomocy przy wyszukiwaniu w nim wskazanych fragmentów

4. W zakresie umiejętności pisania

Poziom A: poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter; zna poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa, pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje opowiadanie, opis, życzenia, list

Poziom B: poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt większości liter; przepisując, popełnia nieliczne błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje krótkie opowiadanie, opis, życzenia, list

Poziom C: nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter; w czasie przepisywania popełnia błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, ale w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy różnego typu; aktywnie włącza się w zbiorowe redagowanie opowiadania, opisu, życzeń, listu

Poziom D: ma problem z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze, nie zawsze odtwarza prawidłowy kształt liter, w czasie przepisywania tekstów popełnia błędy różnego rodzaju, zna zasady, ale nie potrafi ich zastosować w praktyce, poprawnie pisze tylko proste wyrazy z pomocą nauczyciela; redaguje krótką wypowiedź z wykorzystaniem podanego słownictwa

5. W zakresie kształcenia językowego

Poziom A: samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, rozpoznaje wyrazy pokrewne

Poziom B: z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; stara się wskazać wyrazy pokrewne

Poziom C: po naprowadzeniu wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; nie zawsze rozpoznaje wyrazy pokrewne

Poziom D: tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; ma problem z rozpoznaniem wyrazów pokrewnych

EDUKACJA MATEMATYCZNA

1. W zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

Poziom A: zawsze poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki

Poziom B: najczęściej poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki

Poziom C: z niewielką pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki

Poziom D: z pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki

2. W zakresie rozumienia liczb i ich własności

Poziom A: liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie

Poziom B: liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy

Poziom C: liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, popełnia błędy i często wspomaga się konkretem

Poziom D: liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy

3. W zakresie posługiwania się liczbami

Poziom A: biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego; mnoży i dzieli w zakresie 30; oblicza działania z okienkami

Poziom B: dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, mnoży i dzieli w zakresie 30; czasem popełnia błędy

Poziom C: dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, mnoży i dzieli w zakresie 30; czasem popełnia błędy, często wspomaga się konkretem

Poziom D: dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy

4. W zakresie czytania tekstów matematycznych

Poziom A: samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe

Poziom B: samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, także na porównywanie

różnicowe

Poziom C: rozwiązuje proste zadania tekstowe z nieznaczną pomocą

Poziom D: najczęściej z pomocą rozwiązuje proste jedno działaniowe zadania tekstowe

5. W zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

Poziom A: poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje figury na sieci kwadratowej, mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; dostrzega symetrię

Poziom B: najczęściej poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje proste figury na sieci kwadratowej, najczęściej poprawnie mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; stara się dostrzegać symetrię

Poziom C: z niewielką pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; nie zawsze poprawie rysuje figury na sieci kwadratowej, stara się zmierzyć długość odcinków, posługując się jednostkami długości; z pomocą dostrzega symetrię

Poziom D: tylko z pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; ma problem z rysowaniem figury na sieci kwadratowej, z pomocą mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; ma problem z dostrzeganiem symetrii

6. W zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

Poziom A: sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; poprawnie wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami

Poziom B: najczęściej samodzielnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; stara się wykorzystywać proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami

Poziom C: z niewielką pomocą posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; z niewielką pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych

Poziom D: tylko z pomocą posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; z pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych

EDUKACJA SPOŁECZNA

1. W zakresie rozumienia środowiska społecznego

Poziom A: zawsze przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; trafnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; często przejmuje rolę lidera w pracy zespołowej

Poziom B: najczęściej przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; stara się ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; czasem przejmuje rolę lidera w pracy zespołowej

Poziom C: stara się przestrzegać norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; po naprowadzeniu ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; stara się współpracować w zespole

Poziom D: ma problemy z przestrzeganiem norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; nie zawsze potrafi ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; ma trudności ze współpracą w zespole

2. W zakresie orientacji w czasie historycznym

Poziom A: zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego; rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły; zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie

Poziom B: zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; z pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie

Poziom C: z pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego i nazywa zwyczaje i tradycje polskie; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły

Poziom D: tylko ze znaczną pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły; tylko ze znaczną pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie

EDUKACJA PRZYRODNICZA

1. W zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

Poziom A: ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski

Poziom B: ma ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; po ukierunkowaniu interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi proste obserwacje, podejmuje próby wnioskowania

Poziom C: ma podstawowe wiadomości o wybranych roślinach i zwierzętach; stara się interesować środowiskiem przyrodniczym, po zmotywowaniu prowadzi proste obserwacje, z niewielką pomocą podejmuje próby wnioskowania

Poziom D: ma małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problem z wnioskowaniem

2. W zakresie rozumienia funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

Poziom A: zna omawiane zawody użyteczności publicznej; potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; rozumie potrzebę ochrony środowiska; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się; zna i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu

Poziom B: z niewielką pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; po naprowadzeniu wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska; z niewielką pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; najczęściej rozpoznaje i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu

Poziom C: z pomocą nazywa kilka zawodów użyteczności publicznej; z pomocą wyjaśnia kilka wzajemnych zależności między człowiekiem a środowiskiem; nie zawsze rozumie potrzebę ochrony środowiska; z pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem i stosowaniem znaków drogowych potrzebnych pieszemu

Poziom D: tylko z pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; tylko z pomocą wymienia przykłady zależności między człowiekiem a środowiskiem; nie rozumie potrzeby ochrony środowiska; nie dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych; nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu

3. W zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

Poziom A: samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość

Poziom B: z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość

Poziom C: po naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość

Poziom D: nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski grani państwa, głównych miast i rzeki oraz własnej miejscowości

EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE

1. W zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

Poziom A: samodzielnie i trafnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów

Poziom B: wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów

Poziom C: najczęściej poprawnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów

Poziom D: z pomocą wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów

2. W zakresie działalności ekspresji twórczej

Poziom A: ma twórcze podejście do zadań plastyczno-technicznych, kreatywnie i

estetycznie wykonuje wszystkie prace

Poziom B: poprawnie wypowiada się w różnych technikach plastycznych

Poziom C: w pracach plastyczno-technicznych stosuje proste techniki

Poziom D: prace plastyczno-techniczne wykonuje według prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę

3. W zakresie recepcji sztuk plastycznych

Poziom A: rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki

Poziom B: zna większość omawianych dziedzin sztuki

Poziom C: rozpoznaje kilka przykładów omawianych dziedzin sztuki

Poziom D: ma problemy z rozpoznawaniem omawianych dziedzin sztuki

4. W zakresie umiejętności organizacji i bezpieczeństwa pracy

Poziom A: współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych, często przejmując rolę lidera; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

Poziom B: współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

Poziom C: stara się współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

Poziom D: ma problem ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

5. W zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

Poziom A: samodzielnie odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych, modele lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego

Poziom B: z niewielką pomocą: odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych, modele lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego

Poziom C: często korzysta z pomocy: odczytując podstawowe informacje techniczne, wykonując przedmioty użytkowe, modele z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego

Poziom D: odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych, modele lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego tylko przy pomocy innych osób

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Poziom A: sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer; biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu; samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, często wykonuje zadania dodatkowe; posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami

Poziom B: prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer; sprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu; zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; stara się posługiwać udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami

Poziom C: obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela; z nieznaczną pomocą nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu, wymaga pomocy w czasie rozwiązywania zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów; nie zawsze posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami

Poziom D: wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela; pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu, tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, często posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami

EDUKACJA MUZYCZNA

Poziom A: aktywnie słucha muzyki, chętnie śpiewa solo i w zespole poznane piosenki, zna podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; gra proste melodie na wybranym instrumencie; odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; bezbłędnie rozpoznaje poznane znaki graficzne nut

Poziom B: stara się aktywnie słuchać muzyki, śpiewa w zespole poznane piosenki, stara się odtwarzać podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; stara się zagrać proste melodie na wybranym instrumencie; z niewielką pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; uczestniczy w zabawach przy muzyce; rozpoznaje większość poznanych znaków graficznych nut

Poziom C: nie zawsze uważnie słucha muzyki, śpiewa w zespole wybrane piosenki, po naprowadzeniu odtwarza podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; próbuje zagrać proste melodie na wybranym instrumencie; z pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; stara się uczestniczyć w zabawach przy muzyce; rozpoznaje kilka poznanych znaków graficznych nut

Poziom D: ma problem z uważnym słuchaniem muzyki, śpiewa w zespole wybraną piosenkę, ma problemy z odtwarzaniem podstawowych kroków wybranego tańca ludowego; nie potrafi zagrać prostej melodii na wybranym instrumencie; z błędami odtwarza rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce; ma problem z rozpoznaniem poznanych znaków graficznych nut

WYCHOWANIE FIZYCZNE

1. W zakresie sprawności motorycznych i zwinnościowych

Poziom A: jest bardzo sprawny/a fizycznie, sprawnie pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; bezbłędnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne

Poziom B: jest sprawny/a fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne

Poziom C: z pomocą pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę oraz wykonuje ćwiczenia gimnastyczne

Poziom D: biernie uczestniczy w zajęciach ruchowych; niechętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką; ze znaczną pomocą wykonuje ćwiczenia gimnastyczne

2. W zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych

Poziom A: chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa

Poziom B: uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa

Poziom C: uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, starając się przestrzegać zasad bezpieczeństwa

Poziom D: nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych

KLASA III

EDUKACJA POLONISTYCZNA

1. W zakresie umiejętności słuchania

Poziom A: zawsze z uwagą słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników; samodzielnie wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją

Poziom B: zazwyczaj słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników; zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją

Poziom C: stara się słuchać wypowiedzi dorosłych i rówieśników; z niewielką pomocą wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją

Poziom D: ma problemy ze słuchaniem wypowiedzi dorosłych i rówieśników; tylko z pomocą wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją

2. W zakresie umiejętności mówienia

Poziom A: konstruuje ciekawą, uporządkowaną i rozwiniętą wypowiedź na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym

Poziom B: konstruuje krótką, uporządkowaną wypowiedź na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym

Poziom C: wypowiada się na zadane tematy, odpowiadając na pytania prostymi zdaniami; wymienia zdarzenia, często nie zwracając uwagi na związki przyczynowo-skutkowe

Poziom D: konstruuje wypowiedzi na zadane tematy z pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe jedynie z pomocą nauczyciela

3. W zakresie umiejętności czytania

Poziom A: czyta nowe teksty płynnie, poprawnie i ze zrozumieniem; wyszukuje w nich potrzebne informacje; czyta samodzielnie książki wskazane przez nauczyciela i wybrane samodzielnie

Poziom B: czyta poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem opracowane teksty; wyszukuje w nich niektóre wskazane fragmenty; czyta samodzielnie książki wskazane przez nauczyciela

Poziom C: czyta w wolnym tempie, poprawnie, zwykle ze zrozumieniem wcześniej przygotowane teksty; z niewielką pomocą wyszukuje w tekście wskazany fragment; czyta częściami książki wskazane przez nauczyciela

Poziom D: czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie czytany tekst; wymaga pomocy przy wyszukiwaniu w nim wskazanych fragmentów; z pomocą czyta wskazane przez nauczyciela książki

4. W zakresie umiejętności pisania

Poziom A: pisze odręcznie i czytelnie teksty ciągłe; zna poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa, pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje notatkę, opowiadanie, opis, życzenia, ogłoszenie, list, zaproszenie, podziękowanie; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery; porządkuje wydarzenia we właściwej kolejności

Poziom B: pisze odręcznie i raczej czytelnie teksty ciągłe; przepisując, popełnia nieliczne błędy; wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje krótką notatkę, opowiadanie, opis, życzenia, ogłoszenie, list, zaproszenie, podziękowanie; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; z niewielką pomocą porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery i wydarzenia we właściwej kolejności

Poziom C: nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze; w czasie przepisywania popełnia błędy; wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, ale w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy różnego typu; aktywnie włącza się w zbiorowe redagowanie notatki, opowiadania, opisu, życzeń, ogłoszenia, listu, zaproszenia, podziękowania; po naprowadzeniu zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; z pomocą porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej i wydarzenia we właściwej kolejności

Poziom D: ma problem z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze, nie zawsze odtwarza prawidłowy kształt liter, w czasie przepisywania tekstów popełnia błędy różnego rodzaju, zna zasady, ale nie potrafi ich stosować w praktyce, poprawnie, ale z pomocą nauczyciela pisze tylko proste wyrazy; redaguje krótką wypowiedź z wykorzystaniem podanego słownictwa lub uzupełnia schematy opisu, życzeń, ogłoszenia, listu, zaproszenia, podziękowania, tylko po naprowadzeniu zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; z pomocą porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery i wydarzenia we właściwej kolejności

5. W zakresie kształcenia językowego

Poziom A: samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, bezbłędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym; poprawnie rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie

Poziom B: z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; z niewielką pomocą wskazuje wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu przeciwnym i o znaczeniu bliskoznacznym; najczęściej poprawnie wskazuje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie

Poziom C: po naprowadzeniu wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; nie zawsze rozpoznaje wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu przeciwnym i o znaczeniu bliskoznacznym; z niewielką pomocą wskazuje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie

Poziom D: tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; ma problem z rozpoznaniem wyrazów pokrewnych, wyrazów o znaczeniu przeciwnym i o znaczeniu bliskoznacznym; tylko z pomocą wskazuje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki

EDUKACJA MATEMATYCZNA

1. W zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

Poziom A: zawsze poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki; samodzielnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów

Poziom B: najczęściej poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki; z niewielką pomocą dokonuje klasyfikacji przedmiotów

Poziom C: z niewielką pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki; po naprowadzeniu dokonuje klasyfikacji przedmiotów

Poziom D: z pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki; z pomocą dokonuje klasyfikacji przedmiotów

2. W zakresie rozumienia liczb i ich własności

Poziom A: liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie

Poziom B: najczęściej poprawnie liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000 oraz odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr; z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy

Poziom C: po naprowadzeniu liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000 oraz odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr; po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, popełnia błędy i często wspomaga się konkretem

Poziom D: z pomocą liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000 oraz odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr; z pomocą wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy

3. W zakresie posługiwania się liczbami

Poziom A: biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia do 100; oblicza działania z okienkami

Poziom B: dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia do 100; czasem popełnia błędy

Poziom C: dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia do 100; czasem popełnia błędy, często wspomaga się konkretem

Poziom D: dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia do 100, zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy

4. W zakresie czytania tekstów matematycznych

Poziom A: samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa proste i złożone zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe

Poziom B: samodzielnie rozwiązuje proste i wybrane złożone zadania tekstowe, w tym także na porównywanie różnicowe

Poziom C: rozwiązuje proste zadania tekstowe z nieznaczną pomocą

Poziom D: najczęściej z pomocą rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe

5. W zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

Poziom A: poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne; mierzy obwody różnych figur;

bardzo sprawnie posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi

Poziom B: najczęściej poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne; mierzy obwody różnych figur; dość sprawnie posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi

Poziom C: z niewielką pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne i mierzy obwody różnych figur; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi, czasem myli się w obliczeniach

Poziom D: tylko z pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne i mierzy obwody różnych figur; tylko z pomocą posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi

6. W zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

Poziom A: sprawnie wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, zegarowych, pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; poprawnie wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z ich zasadami

Poziom B: najczęściej samodzielnie wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, zegarowych, pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; stara się wykorzystywać proponowane gry edukacyjne zgodnie z ich zasadami

Poziom C: z niewielką pomocą wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru pojemności, długości oraz obliczeń wagowych, pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; z niewielką pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych zgodnie z ich zasadami

Poziom D: tylko z pomocą wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, zegarowych, pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; z pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych

EDUKACJA SPOŁECZNA

7. W zakresie rozumienia środowiska społecznego

Poziom A: respektuje normy i reguły obowiązujące w klasie i w szkole; trafnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; często przyjmuje rolę lidera w pracy zespołowej

Poziom B: najczęściej respektuje normy i reguły obowiązujące w klasie i w szkole; stara się ocenić postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; czasem przyjmuje rolę lidera w pracy zespołowej

Poziom C: stara się respektować normy i reguły obowiązujące w klasie i w szkole; po naprowadzeniu ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; stara się współpracować w zespole

Poziom D: ma problemy z respektowaniem norm i reguł obowiązujących w klasie i w szkole; nie zawsze potrafi ocenić postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; ma trudności ze współpracą w zespole

8. W zakresie orientacji w czasie historycznym

Poziom A: zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego; rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły; zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie

Poziom B: zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; z pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie

Poziom C: z pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego i nazywa zwyczaje i tradycje polskie; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; z pomocą podaje przykłady tradycji polskich

Poziom D: tylko ze znaczną pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły; tylko ze znaczną pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie

EDUKACJA PRZYRODNICZA

3. W zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

Poziom A: ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata; chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski

Poziom B: ma ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; po ukierunkowaniu interesuje się środowiskiem przyrodniczym; prowadzi proste obserwacje, podejmuje próby wnioskowania

Poziom C: ma podstawowe wiadomości o wybranych roślinach i zwierzętach; stara się interesować środowiskiem przyrodniczym; po zmotywowaniu prowadzi proste obserwacje, z niewielką pomocą podejmuje próby wnioskowania

Poziom D: ma małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problem z samodzielnym wnioskowaniem

4. W zakresie rozumienia funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

Poziom A: zna omawiane zawody użyteczności publicznej; zna numery alarmowe i potrafi z nich właściwie korzystać; rozumie potrzebę ochrony środowiska; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i reaguje właściwym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa swojego i innych; wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się; zna znaki drogowe potrzebne pieszemu i stosuje się do nich

Poziom B: z niewielką pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; po naprowadzeniu podaje numery alarmowe i potrafi z nich właściwie korzystać; stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska; z niewielką pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i zasady właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa

swojego i innych; wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; najczęściej rozpoznaje znaki drogowe potrzebne pieszemu i stosuje się do nich

Poziom C: z pomocą nazywa kilka zawodów użyteczności publicznej; z pomocą podaje numery alarmowe i omawia zasady właściwego korzystania z nich; nie zawsze rozumie potrzebę ochrony środowiska; z pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz podaje zasady właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa swojego i innych; wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem znaków drogowych potrzebnych pieszemu i stosowaniem się do nich

Poziom D: tylko z pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; tylko z pomocą podaje numery alarmowe i omawia zasady właściwego korzystania z nich; nie rozumie potrzeby ochrony środowiska; nie dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych; nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu

5. W zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

Poziom A: samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski kierunki świata, granice państwa, omawiane miasta i rzeki oraz swoją miejscowość; opisuje charakterystyczne formy terenu swojej miejscowości, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca

Poziom B: z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski główne kierunki świata, granice państwa, omawiane miasta i rzeki oraz swoją miejscowość; z niewielką pomocą opisuje charakterystyczne formy terenu swojej miejscowości, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca

Poziom C: po naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski główne kierunki świata, granice państwa, omawiane miasta i rzeki oraz swoją miejscowość; po naprowadzeniu podaje kilka charakterystycznych form terenu swojej miejscowości, składniki przyrody i charakterystyczne miejsca

Poziom D: nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski głównych kierunków świata, granic państwa, omawianych miast i rzek oraz swojej miejscowości; tylko z pomocą podaje przykład charakterystycznej formy terenu swojej miejscowości, składników przyrody i charakterystycznych miejsc

EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJECIA TECHNICZNE

4. W zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

Poziom A: samodzielnie i trafnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, wielkości i proporcje, barwę i walor różnych barw, fakturę; określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk

Poziom B: wyróżnia w omawianych dziełach kształty, wielkości i proporcje, barwę i walor różnych barw, fakturę; określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk

Poziom C: najczęściej poprawnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, wielkości i proporcje, barwę i walor różnych barw, fakturę; określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk

Poziom D: z pomocą wyróżnia w omawianych dziełach kształty, wielkości i proporcje, barwę i walor różnych barw, fakturę; określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk

5. W zakresie działalności ekspresji twórczej

Poziom A: ma twórcze podejście do zadań plastyczno-technicznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace

Poziom B: poprawnie wypowiada się w różnych technikach plastycznych

Poziom C: w pracach plastyczno-technicznych stosuje proste techniki

Poziom D: prace plastyczno-techniczne wykonuje według prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę

6. W zakresie recepcji sztuk plastycznych

Poziom A: rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki; rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych; dostrzega różnicę między oryginałem, kopią i reprodukcją

Poziom B: zna większość omawianych dziedzin sztuki; rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki dzieł malarskich i graficznych; z niewielką pomocą wskazuje różnicę między oryginałem, kopią i reprodukcją

Poziom C: rozpoznaje kilka przykładów omawianych dziedzin sztuki; z pomocą nazywa kilka gatunków dzieł malarskich i graficznych; po naprowadzeniu dostrzega różnicę między oryginałem, kopią i reprodukcją

Poziom D: ma problemy z rozpoznawaniem omawianych dziedzin sztuki; tylko z pomocą nazywa wybrany przez siebie gatunek dzieła malarskiego i graficznego; ma problem w odróżnieniu oryginału, kopii i reprodukcji

7. W zakresie umiejętności organizacji i bezpieczeństwa pracy

Poziom A: współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych, często przejmując rolę lidera; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

Poziom B: współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

Poziom C: stara się współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

Poziom D: ma problem ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa

i porządku w miejscu pracy

8. W zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

Poziom A: samodzielnie odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje modele, przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego; samodzielnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i obsługi urządzeń technicznych wykorzystywanych w domu i w szkole

Poziom B: z niewielką pomocą odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje modele, przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego; z niewielką pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i obsługi urządzeń technicznych wykorzystywanych w domu i w szkole

Poziom C: często korzysta z pomocy, odczytując podstawowe informacje techniczne, wykonując modele, przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego, omawiając działanie i funkcję narzędzi oraz obsługi urządzeń technicznych wykorzystywanych w domu i w szkole

Poziom D: odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje modele, przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego tylko przy pomocy innych osób; omawia tylko niektóre funkcje narzędzi i obsługi urządzeń technicznych wykorzystywanych w domu i w szkole

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Poziom A: sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer; biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu; samodzielnie układa i tworzy w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia do określonego planu działania; rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; często wykonuje zadania dodatkowe; posługuje się na co dzień udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w internecie

Poziom B: prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer; sprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu; zazwyczaj samodzielnie układa i tworzy w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia do określonego planu działania; rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; stara się posługiwać na co dzień udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; zazwyczaj przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w internecie

Poziom C: obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela; z nieznaczną pomocą nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu; wymaga pomocy w czasie układania i tworzenia w logicznym porządku obrazków, tekstów, poleceń do określonego planu działania oraz podczas rozwiązywania zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów; na co dzień nie zawsze posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; czasem wymaga przypominania zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w internecie

Poziom D: wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela; pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste rysunki w programie

graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu; tylko z pomocą tworzy w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia do określonego planu działania oraz rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; często posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami; wymaga permanentnego przypominania zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w internecie

EDUKACJA MUZYCZNA

Poziom A: aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy, chętnie śpiewa solo i w zespole poznane piosenki, zna podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; gra proste melodie na wybranym instrumencie; odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; bezbłędnie rozpoznaje poznane znaki graficzne nut

Poziom B: stara się aktywnie słuchać muzyki i określać jej cechy, śpiewa w zespole poznane piosenki, stara się odtwarzać podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; stara się zagrać proste melodie na wybranym instrumencie; z niewielką pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; uczestniczy w zabawach przy muzyce; rozpoznaje większość poznanych znaków graficznych nut

Poziom C: nie zawsze uważnie słucha muzyki i wypowiada się na jej temat, śpiewa w zespole wybrane piosenki, po naprowadzeniu odtwarza podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; próbuje zagrać proste melodie na wybranym instrumencie; z pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; stara się uczestniczyć w zabawach przy muzyce; rozpoznaje kilka poznanych znaków graficznych nut

Poziom D: ma problem z uważnym słuchaniem muzyki, śpiewa w zespole wybraną piosenkę, ma problemy z odtwarzaniem podstawowych kroków wybranego tańca ludowego; nie potrafi zagrać prostej melodii na wybranym instrumencie; z błędami odtwarza rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce; ma problem z rozpoznaniem poznanych znaków graficznych nut

WYCHOWANIE FIZYCZNE

6. W zakresie sprawności motorycznych i zwinnościowych

Poziom A: jest bardzo sprawna/sprawny fizycznie, sprawnie pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; bezbłędnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne

Poziom B: jest sprawna/sprawny fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; poprawnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne

Poziom C: z pomocą pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę oraz wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne

Poziom D: biernie uczestniczy w zajęciach ruchowych; niechętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką; ze znaczną pomocą wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne

7. W zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych

Poziom A: chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa

Poziom B: uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa

Poziom C: uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, starając się przestrzegać ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa

Poziom D: nie zawsze przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych

EDUKACJA POLONISTYCZNA

6. W zakresie umiejętności słuchania

Poziom A: zawsze z uwagą słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników; samodzielnie wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją

Poziom B: zazwyczaj słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników; zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją

Poziom C: stara się słuchać wypowiedzi dorosłych i rówieśników; z niewielką pomocą wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją

Poziom D: ma problemy ze słuchaniem wypowiedzi dorosłych i rówieśników; tylko z pomocą wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją

7. W zakresie umiejętności mówienia

Poziom A: konstruuje ciekawą, uporządkowaną i rozwiniętą wypowiedź na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym

Poziom B: konstruuje krótką, uporządkowaną wypowiedź na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym

Poziom C: wypowiada się na zadane tematy, odpowiadając na pytania prostymi zdaniami; wymienia zdarzenia, często nie zwracając uwagi na związki przyczynowo-skutkowe

Poziom D: konstruuje wypowiedzi na zadane tematy z pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe jedynie z pomocą nauczyciela

8. W zakresie umiejętności czytania

Poziom A: czyta nowe teksty płynnie, poprawnie i ze zrozumieniem; wyszukuje w nich potrzebne informacje; czyta samodzielnie książki wskazane przez nauczyciela i wybrane samodzielnie

Poziom B: czyta poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem opracowane teksty; wyszukuje w nich niektóre wskazane fragmenty; czyta samodzielnie książki wskazane przez nauczyciela

Poziom C: czyta w wolnym tempie, poprawnie, zwykle ze zrozumieniem wcześniej przygotowane teksty; z niewielką pomocą wyszukuje w tekście wskazany fragment; czyta częściami książki wskazane przez nauczyciela

Poziom D: czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie czytany tekst; wymaga pomocy przy wyszukiwaniu w nim wskazanych fragmentów; z pomocą czyta wskazane przez nauczyciela książki

9. W zakresie umiejętności pisania

Poziom A: pisze odręcznie i czytelnie teksty ciągłe; zna poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa, pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje notatkę, opowiadanie, opis, życzenia, ogłoszenie, list, zaproszenie, podziękowanie; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery; porządkuje wydarzenia we właściwej kolejności

Poziom B: pisze odręcznie i raczej czytelnie teksty ciągłe; przepisując, popełnia nieliczne błędy; wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje krótką notatkę, opowiadanie, opis, życzenia, ogłoszenie, list, zaproszenie, podziękowanie; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; z niewielką pomocą porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery i wydarzenia we właściwej kolejności

Poziom C: nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze; w czasie przepisywania popełnia błędy; wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, ale w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy różnego typu; aktywnie włącza się w zbiorowe redagowanie notatki, opowiadania, opisu, życzeń, ogłoszenia, listu, zaproszenia, podziękowania; po naprowadzeniu zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; z pomocą porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej i wydarzenia we właściwej kolejności

Poziom D: ma problem z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze, nie zawsze odtwarza prawidłowy kształt liter, w czasie przepisywania tekstów popełnia błędy różnego rodzaju, zna zasady, ale nie potrafi ich stosować w praktyce, poprawnie, ale z pomocą nauczyciela pisze tylko proste wyrazy; redaguje krótką wypowiedź z wykorzystaniem podanego słownictwa lub uzupełnia schematy opisu, życzeń, ogłoszenia, listu, zaproszenia, podziękowania, tylko po naprowadzeniu zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; z pomocą porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery i wydarzenia we właściwej kolejności

10. W zakresie kształcenia językowego

Poziom A: samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, bezbłędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym; poprawnie rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie

Poziom B: z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; z niewielką pomocą wskazuje wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu przeciwnym i o znaczeniu bliskoznacznym; najczęściej poprawnie wskazuje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie

Poziom C: po naprowadzeniu wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; nie zawsze rozpoznaje wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu przeciwnym i o znaczeniu bliskoznacznym; z niewielką pomocą wskazuje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie

Poziom D: tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; ma problem z rozpoznaniem wyrazów pokrewnych, wyrazów o znaczeniu przeciwnym i o znaczeniu bliskoznacznym; tylko z pomocą wskazuje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki

EDUKACJA MATEMATYCZNA

7. W zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

Poziom A: zawsze poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki; samodzielnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów

Poziom B: najczęściej poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki; z niewielką pomocą dokonuje klasyfikacji przedmiotów

Poziom C: z niewielką pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki; po naprowadzeniu dokonuje klasyfikacji przedmiotów

Poziom D: z pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki; z pomocą dokonuje klasyfikacji przedmiotów

8. W zakresie rozumienia liczb i ich własności

Poziom A: liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie

Poziom B: najczęściej poprawnie liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000 oraz odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr; z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy

Poziom C: po naprowadzeniu liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000 oraz odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr; po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, popełnia błędy i często wspomaga się konkretem

Poziom D: z pomocą liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000 oraz odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr; z pomocą wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy

9. W zakresie posługiwania się liczbami

Poziom A: biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia do 100; oblicza działania z okienkami

Poziom B: dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia do 100; czasem popełnia błędy

Poziom C: dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia do 100; czasem popełnia błędy, często wspomaga się konkretem

Poziom D: dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia do 100, zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy

10. W zakresie czytania tekstów matematycznych

Poziom A: samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa proste i złożone zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe

Poziom B: samodzielnie rozwiązuje proste i wybrane złożone zadania tekstowe, w tym także na porównywanie różnicowe

Poziom C: rozwiązuje proste zadania tekstowe z nieznaczną pomocą

Poziom D: najczęściej z pomocą rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe

11. W zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

Poziom A: poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne; mierzy obwody różnych figur; bardzo sprawnie posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi

Poziom B: najczęściej poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne; mierzy obwody różnych figur; dość sprawnie posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi

Poziom C: z niewielką pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne i mierzy obwody różnych figur; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi, czasem myli się w obliczeniach

Poziom D: tylko z pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne i mierzy obwody różnych figur; tylko z pomocą posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi

12. W zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

Poziom A: sprawnie wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, zegarowych, pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; poprawnie wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z ich zasadami

Poziom B: najczęściej samodzielnie wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, zegarowych, pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; stara się wykorzystywać proponowane gry edukacyjne zgodnie z ich zasadami

Poziom C: z niewielką pomocą wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru pojemności, długości oraz obliczeń wagowych, pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; z niewielką pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych zgodnie z ich zasadami

Poziom D: tylko z pomocą wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, zegarowych, pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; z pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych

9. W zakresie rozumienia środowiska społecznego

Poziom A: respektuje normy i reguły obowiązujące w klasie i w szkole; trafnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; często przyjmuje rolę lidera w pracy zespołowej

Poziom B: najczęściej respektuje normy i reguły obowiązujące w klasie i w szkole; stara się ocenić postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; czasem przyjmuje rolę lidera w pracy zespołowej

Poziom C: stara się respektować normy i reguły obowiązujące w klasie i w szkole; po naprowadzeniu ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; stara się współpracować w zespole

Poziom D: ma problemy z respektowaniem norm i reguł obowiązujących w klasie i w szkole; nie zawsze potrafi ocenić postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; ma trudności ze współpracą w zespole

10. W zakresie orientacji w czasie historycznym

Poziom A: zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego; rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły; zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie

Poziom B: zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; z pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie

Poziom C: z pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego i nazywa zwyczaje i tradycje polskie; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; z pomocą podaje przykłady tradycji polskich

Poziom D: tylko ze znaczną pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły; tylko ze znaczną pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie

EDUKACJA PRZYRODNICZA

6. W zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

Poziom A: ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata; chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski

Poziom B: ma ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; po ukierunkowaniu interesuje się środowiskiem przyrodniczym; prowadzi proste obserwacje, podejmuje próby wnioskowania

Poziom C: ma podstawowe wiadomości o wybranych roślinach i zwierzętach; stara się interesować środowiskiem przyrodniczym; po zmotywowaniu prowadzi proste obserwacje, z niewielką pomocą podejmuje próby wnioskowania

Poziom D: ma małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problem z

samodzielnym wnioskowaniem

7. W zakresie rozumienia funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

Poziom A: zna omawiane zawody użyteczności publicznej; zna numery alarmowe i potrafi z nich właściwie korzystać; rozumie potrzebę ochrony środowiska; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i reaguje właściwym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa swojego i innych; wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się; zna znaki drogowe potrzebne pieszemu i stosuje się do nich

Poziom B: z niewielką pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; po naprowadzeniu podaje numery alarmowe i potrafi z nich właściwie korzystać; stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska; z niewielką pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i zasady właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa swojego i innych; wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; najczęściej rozpoznaje znaki drogowe potrzebne pieszemu i stosuje się do nich

Poziom C: z pomocą nazywa kilka zawodów użyteczności publicznej; z pomocą podaje numery alarmowe i omawia zasady właściwego korzystania z nich; nie zawsze rozumie potrzebę ochrony środowiska; z pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz podaje zasady właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa swojego i innych; wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem znaków drogowych potrzebnych pieszemu i stosowaniem się do nich

Poziom D: tylko z pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; tylko z pomocą podaje numery alarmowe i omawia zasady właściwego korzystania z nich; nie rozumie potrzeby ochrony środowiska; nie dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych; nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu

8. W zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

Poziom A: samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski kierunki świata, granice państwa, omawiane miasta i rzeki oraz swoją miejscowość; opisuje charakterystyczne formy terenu swojej miejscowości, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca

Poziom B: z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski główne kierunki świata, granice państwa, omawiane miasta i rzeki oraz swoją miejscowość; z niewielką pomocą opisuje charakterystyczne formy terenu swojej miejscowości, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca

Poziom C: po naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski główne kierunki świata, granice państwa, omawiane miasta i rzeki oraz swoją miejscowość; po naprowadzeniu podaje kilka charakterystycznych form terenu swojej miejscowości, składniki przyrody i charakterystyczne miejsca

Poziom D: nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski głównych kierunków świata, granic państwa, omawianych miast i rzek oraz swojej miejscowości; tylko z pomocą podaje przykład charakterystycznej formy terenu swojej miejscowości, składników przyrody i

charakterystycznych miejsc

EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE

9. W zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

Poziom A: samodzielnie i trafnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, wielkości i proporcje, barwę i walor różnych barw, fakturę; określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk

Poziom B: wyróżnia w omawianych dziełach kształty, wielkości i proporcje, barwę i walor różnych barw, fakturę; określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk

Poziom C: najczęściej poprawnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, wielkości i proporcje, barwę i walor różnych barw, fakturę; określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk

Poziom D: z pomocą wyróżnia w omawianych dziełach kształty, wielkości i proporcje, barwę i walor różnych barw, fakturę; określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk

10. W zakresie działalności ekspresji twórczej

Poziom A: ma twórcze podejście do zadań plastyczno-technicznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace

Poziom B: poprawnie wypowiada się w różnych technikach plastycznych

Poziom C: w pracach plastyczno-technicznych stosuje proste techniki

Poziom D: prace plastyczno-techniczne wykonuje według prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę

11. W zakresie recepcji sztuk plastycznych

Poziom A: rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki; rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych; dostrzega różnicę między oryginałem, kopią i reprodukcją

Poziom B: zna większość omawianych dziedzin sztuki; rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki dzieł malarskich i graficznych; z niewielką pomocą wskazuje różnicę między oryginałem, kopią i reprodukcją

Poziom C: rozpoznaje kilka przykładów omawianych dziedzin sztuki; z pomocą nazywa kilka gatunków dzieł malarskich i graficznych; po naprowadzeniu dostrzega różnicę między oryginałem, kopią i reprodukcją

Poziom D: ma problemy z rozpoznawaniem omawianych dziedzin sztuki; tylko z pomocą nazywa wybrany przez siebie gatunek dzieła malarskiego i graficznego; ma problem w odróżnieniu oryginału, kopii i reprodukcji

12. W zakresie umiejętności organizacji i bezpieczeństwa pracy

Poziom A: współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych, często przejmując rolę lidera; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

Poziom B: współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

Poziom C: stara się współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

Poziom D: ma problem ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

13. W zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

Poziom A: samodzielnie odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje modele, przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego; samodzielnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i obsługi urządzeń technicznych wykorzystywanych w domu i w szkole

Poziom B: z niewielką pomocą odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje modele, przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego; z niewielką pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i obsługi urządzeń technicznych wykorzystywanych w domu i w szkole

Poziom C: często korzysta z pomocy, odczytując podstawowe informacje techniczne, wykonując modele, przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego, omawiając działanie i funkcję narzędzi oraz obsługi urządzeń technicznych wykorzystywanych w domu i w szkole

Poziom D: odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje modele, przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego tylko przy pomocy innych osób; omawia tylko niektóre funkcje narzędzi i obsługi urządzeń technicznych wykorzystywanych w domu i w szkole

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Poziom A: sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer; biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu; samodzielnie układa i tworzy w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia do określonego planu działania; rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; często wykonuje zadania dodatkowe; posługuje się na co dzień udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w internecie

Poziom B: prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer; sprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu; zazwyczaj samodzielnie układa i tworzy w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia do określonego planu działania; rozwiązuje zadania, zagadki i

łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; stara się posługiwać na co dzień udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; zazwyczaj przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w internecie

Poziom C: obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela; z nieznaczną pomocą nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu; wymaga pomocy w czasie układania i tworzenia w logicznym porządku obrazków, tekstów, poleceń do określonego planu działania oraz podczas rozwiązywania zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów; na co dzień nie zawsze posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; czasem wymaga przypominania zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w internecie

Poziom D: wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela; pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu; tylko z pomocą tworzy w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia do określonego planu działania oraz rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; często posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami; wymaga permanentnego przypominania zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w internecie

EDUKACJA MUZYCZNA

Poziom A: aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy, chętnie śpiewa solo i w zespole poznane piosenki, zna podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; gra proste melodie na wybranym instrumencie; odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; bezbłędnie rozpoznaje poznane znaki graficzne nut

Poziom B: stara się aktywnie słuchać muzyki i określać jej cechy, śpiewa w zespole poznane piosenki, stara się odtwarzać podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; stara się zagrać proste melodie na wybranym instrumencie; z niewielką pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; uczestniczy w zabawach przy muzyce; rozpoznaje większość poznanych znaków graficznych nut

Poziom C: nie zawsze uważnie słucha muzyki i wypowiada się na jej temat, śpiewa w zespole wybrane piosenki, po naprowadzeniu odtwarza podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; próbuje zagrać proste melodie na wybranym instrumencie; z pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; stara się uczestniczyć w zabawach przy muzyce; rozpoznaje kilka poznanych znaków graficznych nut

Poziom D: ma problem z uważnym słuchaniem muzyki, śpiewa w zespole wybraną piosenkę, ma problemy z odtwarzaniem podstawowych kroków wybranego tańca ludowego; nie potrafi zagrać prostej melodii na wybranym instrumencie; z błędami odtwarza rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce; ma problem z rozpoznaniem poznanych znaków graficznych nut

WYCHOWANIE FIZYCZNE

8. W zakresie sprawności motorycznych i zwinnościowych

Poziom A: jest bardzo sprawna/sprawy fizycznie, sprawnie pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; bezbłędnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne

Poziom B: jest sprawna/sprawy fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; poprawnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne

Poziom C: z pomocą pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę oraz wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne

Poziom D: biernie uczestniczy w zajęciach ruchowych; niechętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką; ze znaczną pomocą wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne

9. W zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych

Poziom A: chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa

Poziom B: uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa

Poziom C: uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, starając się przestrzegać ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa

Poziom D: nie zawsze przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych

WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA - NAUCZANIE ZDALNE

1. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania w nauczaniu zdalnym mają charakter przejściowy.

2. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania w nauczaniu zdalnym/na odległość wprowadza się w celu umożliwienia realizacji podstawy programowej oraz monitorowania postępów edukacyjnych uczniów w okresie, w którym tradycyjna forma realizacji zajęć jest niemożliwa do kontynuowania.

3. Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności na czas nauki zdalnej ujęte są w aneksach do kryteriów oceniania z poszczególnych przedmiotów.

4. Jeśli uczeń nie ma dostępu do Internetu, jego rodzic informuje o tym wychowawcę, który wraz z dyrektorem ustala sposób przekazania uczniowi

potrzebnych materiałów.

5. Klasyfikowanie i promowanie uczniów odbywa się na zasadach opisanych w statucie Szkoły .

Aneks do kryteriów oceniania z edukacji wczesnoszkolnej – nauczanie zdalne

1. Uczeń wspólnie z rodzicami regularnie sprawdza wiadomości od nauczyciela.
2. Uczeń zapoznaje się ze wszystkimi materiałami przesłanymi przez nauczyciela.
3. Uczeń testy, gry i zadania sprawdzające wiedzę (również te online) rozwiązuje samodzielnie.
4. Nauczyciel wyznacza, które zadania należy sfotografować, nagrać, wykonać online na komputerze lub telefonie.
5. Zadane prace przesyłane są za pomocą e-dziennika Vulcan i sposobu uzgodnionego z nauczycielem.
6. Uczeń przechowuje swoje prace do czasu powrotu do szkoły.
7. Ocenie podlega zaangażowanie, systematyczność oraz wkład pracy ucznia, z uwzględnieniem indywidualnych możliwości dziecka.
8. Wykonane prace domowe odsyłamy nauczycielowi w wyznaczonym terminie.

Ocena bieżąca będzie obejmować następujące formy aktywności w ramach poszczególnych edukacji:

1) polonistycznej:

- wypowiedzi pisemne, w tym między innymi układanie zdań, pisanie swobodnych tekstów, redagowanie tekstów użytkowych, rozwiązywanie wskazanych zadań, wykonaniećwiczeń;
- pisanie, w tym jego graficzna strona;
- czytanie, w tym czytanie ze zrozumieniem;

2) matematycznej:

- dokonywanie obliczeń matematycznych w zakresie czterech podstawowych działań w zależności od poziomu nauczania;
- rozwiązywanie zadań tekstowych, w tym wykorzystujących wiadomości i umiejętności praktyczne;

3) przyrodniczej:

- założenie i prowadzenie hodowli przyrodniczych, np. rzeżuch, fasola, cebula, itp.;
- prowadzenie kalendarza pogody (wg potrzeb);
- wykonywanie wskazanych ćwiczeń o tematyce przyrodniczej;

4) plastyczno-technicznej:

- wykonywanie prac plastyczno-technicznych na wyznaczony temat, ze zwróceniem szczególnej uwagi na wysiłki zaangażowanie ucznia;

5) muzycznej:

- słuchanie muzyki, wszelkie formy ekspresji muzycznej;

Zakres aktywności podlegającej ocenie będzie dostosowany do odpowiedniego poziomu nauczania i indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia.